

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》 中教育的经纬度

滕文忠,姜海琪

(云南大学 高等教育研究院,云南 昆明 650091)

摘要: 解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中关于育人、改革创新、教育公平、教育质量等备受关注的教育问题,以地图中用来标记确定具体方向的经纬度作喻,把经纬度作为把握《纲要》方针中教育问题的关键,探寻如何把握教育问题的方向,为教育教学及国家教育的发展提供参考建议。

关键词:《国家中长期教育改革和发展规划纲要》;育人;改革创新;教育公平;教育质量

中图分类号: G40-011.8 文献标识码: A 文章编号: 1006-723X(2013)12-0148-03

现阶段国家教育的蓝图是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),其对于当前及今后一段时期内教育的工作方针做出了优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的整体规划。显然这是一个属于每个中国人的梦,虽然蓝图中已给出了教育前进的方向,但追梦的路往往是漫长而艰辛的,每个人也有每个人的方式,为了齐心协力追寻教育、共筑教育的未来,首先需要明确教育的经纬度,这样才能确定坐标,不会迷失,从而准确地实现所有人的中国梦。

一、育人为本的经纬度:教与育

《纲要》的工作方针中提到“把育人为本作为教育工作的根本要求”。所谓教育,简而言之便是教与育的有机结合,传统的教育多是只注重教,而忽视了育,只注重知识的传授,而忽视了情感道德的培育。正视现阶段的教育会明显的发现,学生在走出校园后把所学的专业知识忘得差不多以后,便所剩无几。心理学家 B. F. Skinner 是这样定义教育的,他说教育就是学生把所有的东西全部忘掉以后剩下的那些东西——学到的知识是可以忘掉的,但培养的品性却不能被忘掉,这是做人的基础,也是教育的目标,而我们目前的改革常忘掉这个根本。更有甚者,将知识等同于美德。事实上知识在道德上是中立的,知识

是一回事,德行又是另一回事。柏拉图说“美德是知识”,但绝不等同于“知识是美德”。真正的教育不是简单的传授知识,而是须将情感作为个人教育的整体构思的一部分,只有这样教育才能在最理想的形式下培养出为绝大多数人争取最大幸福事业的支持者。^{[1](P200)}所谓“十年树木,百年树人”,为了达到育人的目标,必须认清教与育的经纬度,两者不能舍其一,在教的同时更注重育,这样才能明确地找准坐标,找准教育的方向。

实现教与育的完美结合,关键还在于育人者,除了家庭教育、社会教育之外,最主要的教育途径还是学校教育,承担这一重任的即教师。作为一名称职的育人者除了必需的知识储备之外,更重要的是还要拥有一颗育人者的赤诚之心,即仁爱之心。

二、改革创新的经纬度:梦想与现实

《纲要》的工作方针指出要把改革创新作为教育发展的强大动力。今后的教育要做到改革创新需认清梦想与现实之间的经纬度关系。所谓梦想有时等于理想,有时又不同于理想;它是一种渴望,一种人生的追求,是期望能达到的一种高度;它是一种意识的追求,动力的源泉。然而现实和梦想总是有差距的,因为有差距所以每个人都会憧憬梦想。教育在现实中教会我们要注重实践,一切要以事实为依据,从不断的接触

作者简介:滕文忠,男,云南大学高等教育研究院助理研究员,主要从事大学生思想政治教育、高等教育管理与评估研究;

姜海琪,女,云南大学高等教育研究院2011级硕士研究生,主要从事大学生思想政治教育研究。

学习中学到了很多有价值的经验。然而在现实的磨砺中,梦想渐行渐远,想象力也杳无音讯。现实教育摧毁了我们被赐予的与生俱来的能力——想象力。人类的悲剧就在于,那些富有想象力的人缺乏经验,而那些有经验的人则想象力贫乏。结果是愚人没有知识却凭想象力办事,书呆子缺乏想象力但凭知识行事。教育的任务就是将想象力和经验融为一体。^{[2](P138)}

梦想源于现实却可以高于现实,实现改革创新需为现实插上梦想的翅膀,为了实现创新不应该等着梦想照进现实,而应努力将现实拉近梦想。创造源于想象,想象力能走多远,创造力就能走多远,现实就能走多远。所以我们的教育不能只注重现实而忽视梦想,每个梦想都应该得到呵护和培育,不要扼杀别人的奇思妙想;不要呵斥别人的不着边际;也不要嘲笑别人的天马行空,因为它可能会改变你的未来世界。凡教育必须传授技术和充满智慧的想象。^{[2](P85)}一种科学教育的独特价值应该是,它将思维建立在直接的观察上,用充满想象力的方式去掌握知识。教育在教会现实的情况下应遵循我们内心深处的自然本能,将思维转化为技艺,将技艺转化为思维,^{[2](P91)}简言之便是将梦想转化为现实,将现实再转化为梦想。

三、促进公平的经纬度:维齐非齐

《纲要》的工作方针中还指出把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,关键是机会公平,重点是促进义务教育均衡发展 and 扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。

荀子曾引用《书经》中的“维齐非齐”一词来说明社会平等问题,即要达到社会平等就必须“非齐”,一味地追求“齐”,结果可能反而是“不齐”。现在来讲,这是一个对平等观念的理解问题,怎样才能达到平等呢?其实一定的不平等才是真正的平等。因为人们在智能体能上都有所差异,如果按同一标准就不公平了。同样的教育也应因地制宜、因人而异,《纲要》中也明确指出是“促进”公平,面对现实存在的教育中的种种不公平现象,可以根据具体情况采取措施,合理利用有限的资源将不公平最小化,以每一小步的前进代替大跃进可能带来的倒退,而不应盲目地

“维齐”。

四、提高质量的经纬度:质与量

《纲要》还指出把提高质量作为教育改革发展的核心任务。树立科学的教育质量观,把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。树立以提高质量为核心的教育发展观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平,出名师,育英才。制定教育质量国家标准,建立教育质量保障体系。加强教师队伍建设,提高教师整体素质。从方针中不难看出对现存教育质量观的批评,不科学的质量观将质量等同于量,提高质量等同于扩招,学校盲目扩张,专科院校忙着升为本科院校,不管学术型还是研究型大学都忙着升为综合型大学,学校数量、学生数量和学校科目逐年看涨,有特色的院校却越来越少,学校教育质量越来越让人担忧。教育的生态平衡被打破,教育危机接踵而至。以我国的高等教育发展趋势为例,我国高等教育自1999年连续扩招以来,招生人数急剧增加,引起了国内外的广泛关注。高等教育毛入学率从1998年的9.8%提高到2002年的15%、2006年的22%,已经历史性地飞速跨入国际公认的高等教育大众化发展阶段。由于我国高等教育大众化阶段短暂和急促的启动,急剧的规模发展超出了高等教育资源的承载范围,带来了教育资源的大量稀释,部分高校生均教育资源明显不足、规模扩张与教育质量的矛盾日趋凸显、高等教育发展结构性失衡、东西部高等教育生态区域发展失衡等现象,最终导致了大众化阶段高等教育系统出现了严重的生态危机,在谋求快速发展的同时却走出了一条反生态之路,已经严重威胁着我国高等教育的可持续发展。

菲力普·库姆斯在颇具影响的《世界教育危机——系统分析》(The World Crisis in Education: Systematic Analysis, Oxford University Press, 1968)报告中指出“自从1945年以来,由于在世界范围内发生了一系列变革——科学和技术、经济和政治、人口及社会结构方面——使所有国家都经历了异常迅速的环境变化。教育体制的发展和变化也比过去任何时候更快。但是教育体制适应周围环境变化的速度却过于缓慢,由此而产生的教育体制与周围环境之间的各种形式的不平衡正是这场世界性教育危机的实质所在。”库姆斯同时还指出,在一些发展中国家的教育中还存在追求数量而损害质量,盲目引进不适合本国国情和教育目的的外国教育体制的严重问题。解

决这一问题需要国家宏观政策的调控,建立教育质量保障体系。严格把关教育质量,在评价体系建设中也应做出相应的调整,不能只对学校做出量上的评价更应从质上进行监督评价。要切实提高教育质量须把握质与量的经纬度,教育要既保质又保量,在保量的基础上更加注重质的提高。

五、实现教育梦的经纬度:民族的与世界的

《纲要》所描绘的蓝图都得以圆满实现时,我们的教育是要保持民族性还是走向世界性,则又是个值得思考的问题。诚然我们拥有悠久的历史,文化,我们有只属于我们中国人的品格,只属于我们中国人的人文主义精神。我们有必须传承发扬的只属于我们民族的教育,所以我们的教育应是民族的。我们有足够的底气为我们的民族而骄傲。但历史告诉我们,失败不是因为弱小,而是自以为强大。哲学家罗素也认为文明的最精彩之处出现在其将熟未熟之际,因为文明一旦成熟,就难免被自己的成熟所累,走上衰落之途。中国的华夏文明须一直保持着这种将熟未熟之态,才能不断前进发展壮大,那就需要我们不断向民族以外的世界探索。

戴维·伯姆在《论对话》中告之我们,要让世界了解我们,也要了解世界,这就需要彼此间的交流对话。因为在通常情况下,人们对事物的认识与理解依赖于已形成的经验,它使得人的思维是个抽象的过程,本身有局限性,因此人们总是因为各种不同的思维假定与观念,阻碍了对话。而教育正是学生同人类伟大的心灵间的对话,而大多数伟大的心灵存在于我们所界定的中国文化之外。教育同样需要“走出去、引进来”,真正应当作为我们教育的指导思想的乌

托邦是:在接受我们的精神和文化差异的基础上,使世人有更多的相互了解,更有责任感和更加团结,教育有助于人们获得知识,因而在完成这项世界性任务方面有非常明确的作用——帮助人们了解世界和他人,从而更好地了解自己。^{[3] (P37)}

六、结语

狄更斯在《双城记》开篇就说“这是最好的时代,这是最坏的时代;这是智慧的时期,这是愚蠢的时期;这是光明的季节,这是黑暗的季节;这是希望之春,这是失望之冬;人们面前各种事物,人们面前一无所有;人们正在直登天堂,人们正在直下地狱。”这又何尝不是当前社会发展的真实写照,事物的发展总是伴随着相反的两面,好的教育育出好的人,掌管着好的城,好的城提供好的教育,使人日臻完善,使人的性格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会成员,作为一个公民和生产者,技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任^{[2] (P87)};坏的城则相反。虽然梦想大都是充满着好的、光明的希望,但是世界很大,事物很多,在繁杂的万物中实现梦想需要的不仅仅是不懈的努力,还需要经纬度来指明我们为之奋斗的方向,这样才能在清晰的坐标下,用教育的终极关怀指导每个人的人生并赋予人生以完整性,从而用教育的宽容和尊重筑一座没有围墙的城,实现构建理想国的梦想。

[参考文献]

- [1] 丹尼尔·科顿姆. 教育为什么是无用的呢? [M]. 仇蓓玲, 卫鑫, 译. 南京: 江苏人民出版社, 2005.
[2] 怀特海. 教育的目的 [M]. 徐汝舟, 译. 北京: 三联书店, 2002.

Exploration of Educational Longitude and Latitude of “The National Medium and Long – term Educational Reform and Development Outline”

TENG Wen – zhong, JIANG Hai – qi

(Institute of Higher Education , Yunnan university , Kunming , 650091 , Yunnan , China)

Abstract: By comparing the guidelines of education to the latitude and longitude which are used in map , this article examines “The National Medium and Long – term Educational Reform and Development Outline” and discusses the issues such as education , reform , innovation , educational equity and quality. It regards the longitude and latitude as the key to the understanding of the educational problems of the Outline and explores how to find the guidelines to settle these problems. It is hoped that this exploration can provide some suggestions for the development of national education.

Key words: The National Medium and Long – term Educational Reform and Development Outline; education; reform and innovation; education equity; quality of education

(责任编辑: 李 官)